



GINCANA DA RECICLAGEM COMO ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PROTAGONISMO ESTUDANTIL E SUSTENTABILIDADE NO PROJETO ESCOLA VERDE

Autores: Leonardo Moreira Louzada¹, Haleteia Figueiredo de Oliveira Brito², Cicero Magerbio Gomes Torres¹. email: leonardo.moreira@urca.br

Instituições: ¹Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil; ²Escola de Ensino Médio em Tempo Integral (E.E.M.T.I.) Prefeito Raimundo Coelho Bezerra de Farias, Crato/CE, Brasil.

RESUMO

A Educação Ambiental no contexto escolar articula conhecimentos científicos, práticas sustentáveis e participação coletiva, favorecendo a reflexão crítica sobre a geração, separação e destinação adequada dos resíduos sólidos. Campanhas de coleta seletiva aproximam a comunidade escolar dos princípios da sustentabilidade e fortalecem iniciativas educativas locais. Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência da Gincana da Reciclagem, desenvolvida em uma escola pública estadual de Ensino Médio, no Crato, Ceará, no âmbito do Projeto Escola Verde e do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Biologia, da Universidade Regional do Cariri (URCA), destacando contribuições para a Educação Ambiental, o protagonismo estudantil e a captação de recursos para ações socioambientais. Metodologicamente, trata-se de relato de experiência, de caráter descritivo, fundamentado na participação do bolsista do PIBID durante as etapas, incluindo planejamento, divulgação, mobilização das turmas, organização, separação, pesagem e comercialização dos materiais arrecadados. A iniciativa começou em junho de 2025, como campanha coletiva, e foi reorganizada, em 2026, no formato de gincana, envolvendo 12 turmas dos três anos do Ensino Médio, com pontuação, classificação e premiação para a turma vencedora. A estratégia buscou estimular a reflexão sobre os três Rs da sustentabilidade: reduzir, reutilizar e reciclar, além de destinar 30% dos valores arrecadados ao Grêmio Estudantil. A divulgação ocorreu por meio de *cards* digitais com informações sobre períodos de coleta, resultados, classificação das turmas e valores arrecadados, além de orientações sobre materiais aceitos, reutilização de recipientes retornáveis e destinação adequada dos resíduos. O Grêmio Estudantil participou da mobilização, organização dos materiais e acompanhamento da comercialização em uma empresa parceira de reciclagem, contribuindo para a transparência do processo. Desde o início, foram realizadas 11 coletas, totalizando 891 kg de materiais recicláveis e R\$ 1.624,00 arrecadados. Os materiais incluem PET, alumínio, ferro, cobre, bronze e outros plásticos, possibilitando aos estudantes conhecer diferentes tipos de recicláveis, suas características e valores de comercialização. Na primeira gincana de 2026, foram coletados 386 kg de materiais e 62 litros retornáveis, gerando R\$ 836,00; a turma 3º D venceu, com 133,91 pontos. Na segunda edição, ainda em andamento, a coleta de setembro alcançou 148,65 kg e R\$ 220,00, registrando o maior volume arrecadado em uma única coleta desde o início da iniciativa. Os resultados evidenciam a mobilização escolar em torno da arrecadação de



recicláveis e demonstram possibilidades de articulação entre sensibilização ambiental, participação estudantil e geração de recursos para ações educativas. A experiência proporcionou ao bolsista do PIBID vivências de planejamento, comunicação educativa, organização coletiva e integração entre conhecimentos de Biologia e questões socioambientais do cotidiano escolar. Conclui-se que a Gincana da Reciclagem constitui estratégia pedagógica participativa com potencial para fortalecer a Educação Ambiental, estimular o protagonismo estudantil e contribuir para a sustentabilidade financeira do Projeto Escola Verde. A experiência ressalta a importância da articulação entre escola, universidade e representação estudantil na construção de práticas educativas contextualizadas, colaborativas e comprometidas com a responsabilidade socioambiental.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Resíduos sólidos; Reciclagem; Protagonismo estudantil; PIBID.